

..... محافظة
..... ادارة
..... مدرسة

دفتر تحضير

الرياضيات

الصف الرابع

..... معلم الفصل

 www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة



محافظة.....
ادارة.....
مدرسة.....

محضر فتح دفتر تحضير الرياضيات للصف الرابع

انه في يوم السبت الموافق 10 / 10 / 2021 م تم فتح دفتر تحضير نافذة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي 2022/2021 م واصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته صفحة .

اللجنة :

-1

-2

-3

مدير المدرسة

الموجه

معلم المادة



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

..... محافظة
..... ادارة
..... مدرسة

البيانات الشخصية

..... / الاسم

..... / الوظيفة

..... / كود المعلم

..... / تاريخ الميلاد

..... / تاريخ التعيين

..... / تاريخ استلام العمل

..... / الرقم التأميني

..... / العنوان

..... / التليفون



محافظة.....
ادارة.....
مدرسة.....

جدول الحصص

اليوم \ الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

اليوم \ الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

مدير المدرسة

الموجه

المعلم



www.Cryp2Day.com

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

ان مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلم ويتعايش مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعالا وتابعا فخورا بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة الى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030 تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

مدير المدرسة

الموجه

المعلم



www.Cryp2Day.com

سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم EDU 2.0 منهجاً تدريسياً يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وييسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجههم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيز قدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلّم مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون EDU 2.0 مستنداً إلى الكفاءة، مع التركيز على ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر.

تعلّم للحياة وليس للامتحان

يهدف EDU 2.0 أيضاً إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلّم متعدد التخصصات

سيعمل EDU 2.0 على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ

سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قبل نفس المعلم وفقاً لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

مدير المدرسة

الموجه

المعلم



www.Cryp2Day.com

الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الابتدائي تنمية طاقات الطفل وقدراته في إطار من التوازن بين حقه في التعليم وحقه في الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من

- 1 - تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية والإعزاز به .
- 2 - ترسيخ الإيمان والإعزاز بدينه وقيمه السماوية الإجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائهم .
- 3 - اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماءً وتحكماً لمنطق العقل .
- 4 - المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام والإجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .
- 5 - تكوين أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .
- 6 - التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .
- 7 - توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته .
- 8 - إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة والجهد التعاوني والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات في إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .
- 9 - تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته وإصلاح بينته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه وذلك في إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .
- 10 - تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل .
- 11 - تشجيع النشاط الحر التلقائي والمنتظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة والرغبة في الاستكشاف والإعزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفني والموسيقى والمسرح مما يخلق روح الإبداع والإمتاع وتكوين الشخصية الذاتية ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأى الحر والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الإلزام .
- 12 - تنمية مهارات التعليم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك في إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين .
- 13 - تقوية الولاء بينه وبين بينته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية .
- 14 - توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة وكذلك تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

مدير المدرسة

الموجه

المعلم



www.Cryp2Day.com

الأهداف العامة لتدريس الرياضيات

- 1 - إدراك المفاهيم والتعليمات والمهارات الرياضية اللازمة للمواطن في حياته اليومية المرتبطة بدراسته للمواد الأخرى والتي تمكنه من مواصلة دراسته للرياضيات في المراحل الأعلى .
- 2 - إدراك بعض المفاهيم الهندسية الأساسية مثل مفهوم النقطة والقطعة المستقيمة والمستقيم والشعاع والزوايا
- 3 - التعرف على بعض المجسمات مثل المكعب ومتوازي المستطيلات والأسطوانة والهرم والمخروط والكرة والأشكال الهندسية البسيطة مثل المربع والمستطيل والدائرة والمثلث .
- 4 - التعرف على بعض وحدات القياس والعلاقات بينها (وحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن) .
- 5 - تنمية مهارة حل المشكلات في حدود العمر العقلي للتلميذ .
- 6 - تنمية القدرة على استخدام أساليب سليمة للتفكير .
- 7 - اكتساب المهارات الآتية وتوظيفها في المواقف الحياتية والمواد الأخرى : -
 - أ - قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية وتوظيفها في المواقف الحياتية والكسور وإجراء العمليات عليها .
 - ب - تنمية واستخدام الأدوات الهندسية في رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة .
 - ج - استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة إلى أخرى .
 - د - استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيراً .
 - هـ - قراءة وتفسير البيانات في صورها المختلفة .
- 8 - اكتشاف الأنماط العددية والبصرية
- 9 - إجراء العمليات الأربع بناء على قاعدة ترتيب العمليات
- 10 - تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ على التمكن من مهاراتها وتوظيفها في مواقف حياتية يومية .
- 11 - تنمية الانتماء للوطن من خلال إبراز التقدم والإنجازات التي حققها المصريون في المجالات المختلفة قديماً وحديثاً كلما أتاحت الفرصة لذلك .
- 12 - اكتساب قيم واتجاهات خلقية واجتماعية سليمة مثل الدقة والنظام والاعتماد على النفس والثقة والأمان

مدير المدرسة

الموجه

المعلم



الأهداف الخاصة لتدريس الرياضيات بالصف الرابع

- يتعرف التلاميذ على الفرق بين الرقم والعدد والصيغة العددية.
- يناقش التلاميذ كيف يمكن أن تتغير القيمة المكانية للرقم.
- يتعرف التلاميذ القيم المكانية للأعداد الصحيحة حتى خانة آحاد المليارات.
- يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم على حسب مكانه في العدد.
- يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم عندما يتحرك إلى اليسار في العدد الصحيح.
- يصف التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها عند تغيير القيم المكانية.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين القيمة المكانية لرقم معين والقيمة المكانية لرقم آخر على يساره.
- يستخدم التلاميذ الضرب لمقارنة القيم المكانية.
- يكتب التلاميذ الصيغة العددية بالصيغة القياسية والصيغة اللفظية والصيغة الممتدة.
- يكون التلاميذ الصيغة العددية ويحلونها بصيغ مختلفة.
- يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لمقارنة الصيغ العددية الكبيرة.
- يستخدم التلاميذ الرموز للتعبير عن المقارنات العددية . 8 مقارنة الأعداد في صيغ مختلفة
- يقارن التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة.
- يصف التلاميذ استراتيجيات لمقارنة الأعداد في صيغ مختلفة.
- يربط التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة.
- يصف التلاميذ استراتيجيات ترتيب الأعداد في صيغ مختلفة.
- يستخدم التلاميذ عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقريب الأعداد الكبيرة.
- يطبق التلاميذ استراتيجيات مختلفة لتقريب الأعداد.
- يناقش التلاميذ ما إذا كان ينتج عن التقريب أو عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من .
- يحدد التلاميذ خواص عمليتي الجمع والطرح.
- يبحث التلاميذ ليجدوا ما إذا كانت خواص عملية الجمع تنطبق على عملية الطرح أم لا.
- يطبق التلاميذ استراتيجيات حساب عقلي متنوعة للجمع والطرح.
- يجمع التلاميذ أعداداً صحيحة متعددة الأرقام.
- يستخدم التلاميذ التقدير لتحديد ما إذا كانت إجاباتهم معقولة أم لا.
- يستخدم التلاميذ تحليل الأعداد لطرح أعداد صحيحة مكونة من عدة أرقام.
- يشرح التلاميذ أهمية تحديد الأنماط والعلاقات في الرياضيات.
- يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لإجراء عملية الطرح باستخدام الخوارزمية المعيارية.
- يجري التلاميذ عملية الطرح مع إعادة التسمية.
- يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم.
- يستخدم التلاميذ الرموز في المعادلات لتمثيل القيم المجهولة.
- يستخدم التلاميذ النماذج الشريطية لتمثيل المسائل الكلامية وحلها.
- يحاولون إيجاد قيمة المتغير في المعادلة.
- يحل التلاميذ مسائل كلامية متعددة الخطوات.
- يشرح التلاميذ كيف تمكنوا من حل مسائل كلامية متعددة الخطوات.
- يحول التلاميذ بين وحدة وأخرى في الوحدات المترية لقياس الطول.
- يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس الكتلة.
- يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس السعة.
- يقارن التلاميذ العلاقات بين القيمة المكانية وتحويلات القياس.
- يستخدم التلاميذ الضرب والقسمة للتحويل بين وحدات القياس.
- يقرأ التلاميذ الساعة بالدقائق.
- يشرح التلاميذ العلاقات بين وحدات قياس الوقت.
- يشرح التلاميذ معنى الوقت المنقضي.
- يحل التلاميذ مسائل حساب الوقت المنقضي.
- يرسم التلاميذ مخطط التمثيل بالنقاط لتمثيل البيانات المعطاة.
- يحدد التلاميذ مفتاحاً ومقياساً تدرج مناسبين لمخطط التمثيل بالنقاط.
- يكتب التلاميذ أسئلة يمكن الإجابة عنها باستخدام مخططات التمثيل بالنقاط التي رسموها.
- يستخدم التلاميذ الجمع والطرح لحل المسائل.
- يحل التلاميذ المسائل الكلامية التي تتعلق بالقياس.
- يطبق التلاميذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لحل المسائل الكلامية.
- يستخدم التلاميذ الضرب والقسمة لحل المسائل.
- يحل التلاميذ المسائل الكلامية التي تتعلق بالقياس.
- يطبق التلاميذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لحل المسائل الكلامية.
- يعرف التلاميذ المحيط.
- يستخدم التلاميذ قانون محيط المستطيل لحساب محيط المستطيل.
- يعرف التلاميذ المساحة.
- يستخدم التلاميذ القوانين لحساب مساحة المستطيلات.
- يستخدم التلاميذ القوانين لحساب المجاهيل عند تحديد بعض أبعاد المستطيلات.
- يحسب التلاميذ مساحة الأشكال المركبة ومحيطها.
- يستخدم التلاميذ قوانين المساحة والمحيط لحل مسائل المقارنة باستخدام عملية الضرب.
- يعرف التلاميذ المقارنة باستخدام عملية الضرب.
- يمثل التلاميذ مسائل المقارنة باستخدام عملية الضرب.
- يكون التلاميذ معادلات لتمثيل مسائل المقارنة باستخدام عملية الضرب.
- يستخدم التلاميذ الرموز في المعادلات لتمثيل القيم المجهولة.
- يكون التلاميذ معادلات للمقارنة باستخدام عملية الضرب ويحلون هذه المعادلات.
- يستخدم التلاميذ خاصية الإبدال في عملية الضرب لحل المسائل.
- يستخدم التلاميذ خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب لحل المسائل.
- يستخدم التلاميذ خاصية العنصر صفر في عملية الضرب لحل المسائل.
- يتعرف التلاميذ الأنماط التي تتكرر عند الضرب في 10 ، 100 ، 1,000.
- يستخدم التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية على عملية الضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1,000.

• يشرح التلاميذ أنماط الضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1,000

• يستخدم التلاميذ خاصية الدمج في عملية الضرب لحل مسائل الضرب.

• يستخدم التلاميذ تحليل الأعداد إلى عواملها وخاصية الدمج في عملية الضرب لحل المعادلات التي تحتوي على مضاعفات 10 أو 100 أو 1,000.

• يعرف التلاميذ عوامل أي عدد صحيح.

• يوجد التلاميذ كل العوامل لعدد معين بين 0 ، 100.

• يشرح التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها في الأعداد التي يكون من عواملها 2 أو 5 أو 10

• يوجد التلاميذ كل العوامل لعدد معين بين 0 ، 100.

• يشرح التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها في الأعداد التي يكون من عواملها 3 أو 6 أو 9.

• يحدد التلاميذ ما إذا كان عدد ما أولي أو غير أولي.

• يوجد التلاميذ العوامل المشتركة بين عددين صحيحين.

• يحدد التلاميذ العامل المشترك الأكبر بين عددين صحيحين.

• يعرف التلاميذ مضاعفات الأعداد الصحيحة.

• يحدد التلاميذ مضاعفات الأعداد الصحيحة.

• يحدد التلاميذ المضاعفات المشتركة بين عددين.

• يشرح التلاميذ العلاقة بين العوامل والمضاعفات.

• يحدد التلاميذ ما إذا كان عدد ما هو مضاعف أو عامل لعدد آخر.

• يستخدم التلاميذ نماذج مساحة المستطيل لتمثيل ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.

• يشرح التلاميذ كيفية استخدامهم للقيمة المكانية في عملية الضرب.

• يستخدم التلاميذ نموذج مساحة المستطيل لضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد صحيح حتى أربعة أرقام.

• يطبق التلاميذ خاصية التوزيع في عملية الضرب لضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد صحيح حتى أربعة أرقام.

• يستخدم التلاميذ خوارزمية عملية الضرب بالتجزئة لضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد صحيح حتى أربعة أرقام.

• يستخدم التلاميذ التقدير للتوصل إلى ناتج عملية الضرب في مسائل ضرب الأعداد متعددة الأرقام.

• يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد صحيح حتى أربعة أرقام.

• يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد صحيح

• يتعرف التلاميذ الأنماط عند ضرب اثنين من مضاعفات العدد 10.

• يضرب التلاميذ عددًا مكونًا من رقمين في مضاعف العدد 10.

• يقيم التلاميذ معقولية الإجابة باستخدام التقدير والحساب العقلي.

• يستخدم التلاميذ نموذج مساحة المستطيل لحل مسائل ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين.

• يطبق التلاميذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لحل مسائل ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين.

• يطبق التلاميذ استراتيجية القراءة لثلاث مرات لتحليل المسائل الكلامية وحلها.

• يستخدم التلاميذ الجمع أو الطرح أو الضرب لحل المسائل الكلامية.

• يتعرف التلاميذ المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة في مسألة القسمة.

• يحل التلاميذ مسائل القسمة.

• يشرح التلاميذ ما يمثله باقي القسمة في مسألة القسمة.

• يستخدم التلاميذ مفهوم القيمة المكانية وحقائق عملية الضرب والأنماط

المستخدمة مع الأصفار لقسمة مضاعفات العدد 10 ، 100 ، 1000 على مقسوم عليه مكون من رقم واحد.

• يستخدم التلاميذ نماذج مساحة المستطيل لتمثيل مسائل القسمة وحلها.

• يستخدم خوارزمية خارج القسمة بالتجزئة لقسمة مقسوم حتى أربعة أرقام على مقسوم عليه مكون من رقم واحد.

• يقدّر التلاميذ نواتج القسمة باستخدام خواص القيمة المكانية وأنماط عمليتي الضرب والقسمة.

• يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لحل مسائل القسمة.

• يستخدم التلاميذ خواص القيمة المكانية لتسجيل خارج القسمة بدقة.

• يستخدم التلاميذ العلاقة بين الضرب والقسمة للتحقق من دقة خارج القسمة.

• ينظم التلاميذ المعلومات في المسائل الكلامية لتحديد متى يقومون بالجمع أو الطرح أو القسمة.

• يحل التلاميذ المسائل الكلامية باستخدام الجمع والطرح والضرب والقسمة.

• يطبق التلاميذ استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح والضرب والقسمة.

• يستخدم التلاميذ ترتيب العمليات لحل المعادلات المكونة من عمليتين.

• يستخدم التلاميذ ترتيب العمليات لحل المعادلات التي تتطلب أكثر من عملية.

• يستخدم التلاميذ ترتيب العمليات لحل المعادلات التي تتطلب أكثر من عملية.

• يكتب التلاميذ معادلة ويحولونها لتمثيل مسألة كلامية متعددة الخطوات .



الخطة الزمنية لتدريس نافذة الرياضيات

للمصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الاول

الاتزام بما جاء معلم الرياضيات أثناء التحضير وكذا الاستعانة بكتاب الرياضيات

الموجه

المعلم

ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية

قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في وزارة التربية والتعليم بتطوير مهارات حياتية حيوية تسهم في نمو كل طفل ليصير مواطناً مبدعاً ومبتكراً. تدعم هذه المهارات الحياتية إنشاء مواطن يستكمل التدريس والتعلم، ويتعايش في وئام مع الآخرين ويلتزم بقيمه. كما تؤكد هذه المهارات الحياتية على إعداد قائد فعال وفرد إيجابي فخور ببلده وتراثه ولديه روح تنافسية، ويمتلك مهارات ومبادئ ريادة الأعمال.

ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة منهم اثنتي عشر مهارة حياتية موضحة في المخطط التالي بناء المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بقيادة اليونيسيف بالتعاون مع الشركاء على المستويات الإقليمية وقد طورت مصر مهارتين ضروريتين للمجتمع وبناء شخصية المواطن المصري وهما الانتاجية والمحاسبية.

تصنف هذه المهارات وفق أربعة أبعاد للتعلم :

٠٠ تعلم لتعرف :

مهارات التعلم التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل لمشكلات

٠٠ تعلم لتعمل :

مهارات العمل التعاون، اتخاذ القرار، التفاوض، الانتاجية

٠٠ تعلم لتكون :

المهارات الشخصية للتمكن إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود

٠٠ تعلم لتتعايش مع الآخرين :

مهارات المواطنة الفعالة المشاركة، التعاطف، احترام التنوع

مدير المدرسة

الموجه

المعلم



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

مخطط المهارات الحياتية



www.Cryp2Day.com

اليوم /				التاريخ / / / 2021 م الموافق 1443 هـ	
المادة	الفصل	الخصبة	مقيد	غائب	حاضر
.....

الوحدة :

الدرس :

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :



المفردات الاساسية.

استراتيجيات التدريس.

التمايز والقضايا.

المواد المستخدمة .

الموارد الرقمية.

العرض	الطريقة
استكشف	
تعلم	
فكر	
التلخيص	



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

Alsayed alawadey

اليوم /				التاريخ / / / 2021 م الموافق 1443 هـ	
المادة	الفصل	الخصبة	مقيّد	غائب	حاضر
.....

الوحدة :

الدرس :

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :



المفردات الاساسية.

استراتيجيات التدريس.

التمايز والقضايا.

المواد المستخدمة .

الموارد الرقمية.

العرض	الطريقة
استكشف	
تعلم	
فكر	
التلخيص	



www.Cryp2Day.com

Alsayed alawadey

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

اليوم /				التاريخ / / / 2021 م الموافق 1443 هـ	
المادة	الفصل	الخصبة	مقيّد	غائب	حاضر
.....

الوحدة :

الدرس :

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :



المفردات الاساسية.

استراتيجيات التدريس.

التمايز والقضايا.

المواد المستخدمة .

الموارد الرقمية.

العرض	الطريقة
استكشف	
تعلم	
فكر	
التلخيص	



www.Cryp2Day.com

Alsayed alawadey

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

اليوم /				التاريخ / / / 2021 م الموافق 1443 هـ	
المادة	الفصل	الخصبة	مقيّد	غائب	حاضر
.....

الوحدة :

الدرس :

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :



المفردات الاساسية.

استراتيجيات التدريس.

التمايز والقضايا.

المواد المستخدمة .

الموارد الرقمية.

العرض	الطريقة
استكشف	
تعلم	
فكر	
التلخيص	



www.Cryp2Day.com

Alsayed alawadey

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

اليوم /				التاريخ / / / 2021 م الموافق 1443 هـ	
المادة	الفصل	الخصبة	مقيّد	غائب	حاضر
.....

الوحدة :

الدرس :

ينبغي في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على أن :



المفردات الأساسية.

استراتيجيات التدريس.

التمايز والقضايا.

المواد المستخدمة .

الموارد الرقمية.

العرض	الطريقة
استكشف	
تعلم	
فكر	
التلخيص	



www.Cryp2Day.com

Alsayed alawadey

موقع مذكرات جاهزة للطباعة